

『2012 年高考生面對出路之壓力』調查報告

(一) 前言

隨著新高中學制課程自 2009 學年推行，2010 學年的中六生於 2012 年將成為最後高考生，若未能順利升讀大學，重讀或重考的機會都有頗多不穩定因素。面對這些情況下，他們均感到困擾及有壓力。因此，明愛青少年及社區服務「青年發展策略專責小組」進行『2012 年高考面對出路之壓力』調查，以了解現時就讀中六，2012 年成為高考生的同學所可能感到的壓力。

(二) 調查方法及時期

是次調查以問卷形式進行，在二〇一一年五月下旬至六月中旬期間，分發問卷至香港明愛青少年及社區服務屬下分佈港九新界的十間中學，供應屆就讀中六年級的學生填寫，共收集到 384 份有效問卷供分析之用（問卷詳見附頁）。

(三) 資料分析

問卷的資料以簡易的百分率分佈為分析基礎。以下為分析結果：

3.1 受訪者基本資料

於 384 名受訪者中有近 51% 為男性，49% 為女性（詳見表一），就讀第一組別學校的受訪者約為 43%，第二組別的受訪者約為 25% 的，第三組別的受訪者約為 7.2%，但是卻有四分一的受訪者不知道就讀學校的組別（詳見表二）。

表一：受訪者的性別分佈

	男 %	女 %
1.1 性別 (N = 383)	50.65	49.35

表二：受訪者就讀學校組別分佈

	第一組別%	第二組別%	第三組別%	不清楚/不知道%
1.2 學校所屬組別 (N = 375)	42.67	25.07	7.20	25.07

3.2 受訪者感受壓力的情況

2012 年的高級程度會考生是最後一屆的考生（下稱「最後高考生」），雖然入讀大學時與 2012 年第一屆新高中學制下的中六考生（下稱「新中六考生」）分途申請學額，若果順利入讀大學便避免了與後者競爭其他升學或工作的機會，否則便須面對比他們數量更多的「新中六考生」多方面的較量，誰勝誰負亦難斷言，人無遠慮，必有近憂，我們估計 2012 年高考生感到的競爭、壓力會比以往的高考生為高，然而，這些壓力是甚麼呢？我們試圖從重讀中六、升讀大專院校及尋找工作數方面作瞭解。

從表三的資料所知，受訪的「最後高考生」最感受到壓力的是「2012 年將同時與新高中的畢業生競爭各類工作職位」（選擇「4」或以上者達到 67.89%，N = 383）；一般而言，中學生完成中學階段後無論成績如何，最普遍的出路是升學或重讀，只有少數進入職場，但是受訪的「最後高考生」卻最感憂慮與「新中六考生」競爭工作職位，這是使人感到頗為詫異者，除了爭職

位的青年人數多了一些(理論上可以說比以往的高中生多了一倍!)之外,我們認為他們的學歷背景應該比中六考生為高,作為僱主會較為優先考慮他們的求職申請,故此若要了解「最後高考生」這方面的憂慮,還是需要進一步的調查研究。反而,「最後高考生」憂慮次序略低的三項便是較為「正常」的升學競爭,包括「2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項『高級文憑課程』,各院校收生準則成疑」(選擇「4」或以上者達到62.76%,N=384),「2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項副學士課程,各院校收生準則成疑」(選擇「4」或以上者達到62.24%,N=384)及「2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀香港教育學院,院校收生準則成疑」(選擇「4」或以上者達到58.07%,N=384)。此外,我們留意到受訪的「最後高考生」對於重讀中六卻相對地較為不憂慮,在三項有關的命題中,選擇「4」或以上者只分別為53.52%,48.44%及43.34%(詳情請參閱表三),可見這一屆的高考生對於重讀中六這項選擇較為不重視。

表三：受訪的2012高考生感受到壓力的狀況

	感到最大壓力 (5) %	(4) %	(3) %	(2) %	沒有感到壓力(1) %	4+5%
2012年將同時與新高中的畢業生競爭各類工作職位(N=383)	38.12	29.77	19.32	7.31	5.48	67.89
2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項『高級文憑課程』,各院校收生準則成疑(N=384)	36.46	26.30	21.35	10.94	4.95	62.76
2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項副學士課程,各院校收生準則成疑(N=384)	33.07	29.17	23.96	6.77	7.03	62.24
2012年將同時與新高中的畢業生競爭入讀香港專業教育學院,院校收生準則成疑(N=384)	31.77	26.30	25.26	8.85	7.81	58.07
多花最少2年時間才可以完成大學課程(N=381)	26.25	27.30	22.31	14.44	9.71	53.55
新高中學制下,各校已有足額的中六生,收重讀中六學生的機會成疑(N=383)	26.63	26.89	25.33	10.70	10.44	53.52
欠缺其他學習經歷(OLE)的校內評核計分,可重讀的機會成疑(N=384)	19.01	29.43	26.30	11.98	13.28	48.44
欠缺「獨立專題探究」評核計分,可重讀的機會成疑(N=383)	17.23	26.11	32.11	12.27	12.27	43.34

3.3 受訪的『最後高考生』感受壓力時的情緒/行為徵狀

受訪的『最後高考生』認知了壓力的來源,然則,他們會有什麼的情緒或行為徵狀來反映壓力的狀況?我們嘗試列出多項命題讓他們表達出來。首三項的行為或情緒的徵狀分別為『太多功課,不能每件事做到盡善盡美』(80.16%,N=383);『覺得手上學業太多,無法應付』(76.64%,N=381)及『擔心別人對自己學業表現的評價』(72.77%,N=382),這三項徵狀明顯地牽涉到受訪者的學業壓力,亦可見作為香港教育制度內較為精英組群的高考生對自我的要求較高,敏感於旁人對自己的觀感,這些自我內在的心理掙扎和壓迫感是極須他們生活周邊的人群去諒解和協助舒緩的。

心理上的壓抑亦可見於行為上的徵狀,次五項最多受訪的『最後高考生』列出的徵狀是『遇到挫敗時很易會發脾氣』(67.02%,N=382);『做事急躁、任性而事後感到內咎』(58.22%,N=383);『覺得時間不夠用,所以要分秒必爭。例如過馬路時衝紅燈,走路和說話的節奏很快速』(57.59%,N=382);『當空閒時輕鬆一下也會覺得內咎』(54.05%,N=383)及『上床後覺得思潮起伏,很多事情牽掛,難以入睡』(51.83%,N=382),從普遍超過一半至三分二受訪的『最後高考生』所具有的行為特徵來看,他們會性情變得急躁,不讓自己有一刻的閒暇,心緒不寧等,整個人已進入不安的狀況,需要鬆弛自我的運動和重新調整生活節奏來把個人重納正軌,若果情況嚴重,更需要心理輔導。

至於受訪的『最後高考生』在其他命題選取的情況，請參閱表四。

表四：受訪的『2012 高考生』感受壓力時的情緒/行為徵狀

	有 %	沒有 %
太多功課，不能每件事做到盡善盡美。(N = 383)	80.16	19.84
覺得手上學業太多，無法應付。(N = 381)	76.64	23.36
擔心別人對自己學業表現的評價。(N = 382)	72.77	27.23
遇到挫敗時很易會發脾氣。(N = 382)	67.02	32.98
做事急躁、任性而事後感到內咎。(N = 383)	58.22	41.78
覺得時間不夠用，所以要分秒必爭。例如過馬路時衝紅燈，走路和說話的節奏很快速。(N = 382)	57.59	42.41
當空閒時輕鬆一下也會覺得內咎。(N = 383)	54.05	45.95
上床後覺得思潮起伏，很多事情牽掛，難以入睡。(N = 382)	51.83	48.17
覺得沒有時間消遣，終日記掛著學業。(N = 383)	49.35	50.65
擔心自己的經濟狀況。(N = 383)	46.74	53.26
與家人/朋友/同學的相處令你發脾氣。(N = 383)	39.69	60.31
需要借零食及消費品等抑制不安的情緒。(N = 383)	39.43	60.57
覺得老師和家人都不欣賞自己。(N = 382)	39.01	60.99
有頭痛/胃痛/背痛的毛病，難於治愈。(N = 381)	34.91	65.09
與人傾談時，打斷對方的話題。(N = 381)	25.72	74.28
需要借助安眠藥去協助入睡。(N = 383)	8.36	91.64

4. 總結及建議

從此項調查中，我們發現受訪的『最後高考生』的壓力感覺來自『新中六考生』於工作職位及多項非大學升學學位的競爭，這是以往歷屆高考生學生不會遇到的狀況，需要社會上各方面資源的支援，而支援的方式包括心理上的調適、引導學習自我鬆弛的運動和訂立個人生活計劃以較為平衡地分配時間，我們建議：

4.1 『最後高考生』在升學方面的困擾明顯地比以往的高考生強，各間提供大專教育的專上學院尚未讓公眾清晰瞭解他們如何增加學額和分流這些高考生和『新中六考生』的入學申請，使到『最後高考生』在來年升學機會上產生許多不確定因素，而他們是教育制度改革下無奈地忍受這些困擾的青年組群，特區政府有責任督促各大專院校及早公佈他們錄取學生的標準和學額數量，以便『最後高考生』及早部署他們的升學計劃；

4.2 政府勞工處應為最後高考生設立特別的就業輔導與諮詢服務，提供多元的職位選擇，而非政府機構操作的青少年就業服務亦宜及早(例如在 2012 年 4 月)舉辦就業諮詢，指導課程，讓選擇就業的這群青少年謀得較佳的支援服務；

4.3 作為受教育制度改革影響最大的『最後高考生』組群，除了努力學業之外，亦適宜用一些時間自行組織組群，就本身的需要向社會表達訴求，謀求政府、大學、大專院校的政策、行政措施對他們作合理的優化和增加保透明度；

4.4 『最後高考生』的精神健康需要是一個重要課題，在沉重的學業壓力下，學校宜制定心理輔導與諮詢服務的應急計劃，在需要時付諸行動；此外，在課堂外安排鬆弛的活動和運動，以平衡學生的身心發展，並留意舒緩他們因而產生的內咎感。

完



『2012 年高考生面對出路之壓力』調查問卷

隨著新高中學制課程自 2009 學年推行，2010 學年的中六生於 2012 年將成為最後高考生，若未能順利升讀大學，重讀或重考的機會都有頗多不穩定因素。面對這些情況下，他們均感到困擾及有壓力。因此，明愛青少年及社區服務青少年發展策略專責小組擬進行『2012 年高考面對出路之壓力』調查，以了解現時就讀中六，2012 年成為高考生的同學所可能感到的壓力。

1. 基本資料：

1.1 性別：

男 女

1.2 學校所屬組別：第一組別 第二組別 第三組別 不知道

2. 成為 2012 學年的高考生，對你而言，感到的壓力程度是多少？圈出下述各項您可能遇到的境況，但是會讓您感到壓力的程度

	感到最大 壓力			沒有感到 壓力	
	5	4	3	2	1
2.1 同學若想重讀新高中的中六，則：					
2.1.1 欠缺其他學習經歷（OLE）的校內評核計分，可重讀的機會成疑	5	4	3	2	1
2.1.2 欠缺「獨立專題探究」評核計分，可重讀的機會成疑	5	4	3	2	1
2.1.3 新高中學制下，各校已有足額的中六生，收重讀中六學生的機會成疑	5	4	3	2	1
2.1.4 多花最少 2 年時間才可以完成大學課程	5	4	3	2	1
2.2 2012 年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項『高級文憑課程』，各院校收生準則成疑	5	4	3	2	1
2.3 2012 年將同時與新高中的畢業生競爭入讀各項副學士課程，各院校收生準則成疑	5	4	3	2	1
2.4 2012 年將同時與新高中的畢業生競爭入讀香港教育學院，院校收生準則成疑	5	4	3	2	1
2.5 2012 年將同時與新高中的畢業生競爭各類工作職位	5	4	3	2	1

3. 承上題，當你感到壓力時，會有甚麼徵狀？請 “☑” 出有沒有出現以下的徵狀？

有 沒有

1. 覺得手上學業太多，無法應付。		
2. 覺得時間不夠要，所以要分秒必爭。例如過馬路時衝紅燈，走路和說話的節奏很快速。		
3. 覺得沒有時間消遣，終日記掛著學業。		
4. 遇到挫敗時很易會發脾氣。		
5. 擔心別人對自己學業表現的評價。		
6. 覺得老師和家人都不欣賞自己。		
7. 擔心自己的經濟狀況。		
8. 有頭痛/胃痛/背痛毛病，難於治愈。		
9. 需要借零食及消費品等抑制不安的情緒。		
10. 需要借助安眠藥去協助入睡。		
11. 與家人/朋友/同學的相處令你發脾氣。		
12. 與人傾談時，打斷對方的話題。		
13. 上床後覺得思潮起伏，很多事情牽掛，難以入睡。		
14. 太多功課，不能每件事做到盡善盡美。		
15. 當空閒時輕鬆一下也會覺得內咎。		
16. 做事急躁、任性而事後感到內咎。		
	總計：	

4. 對你而言，你認為你的主要壓力來源是？

謝謝!

是次問卷調查收集的所有資料於活動完結後將會銷毀