

目錄

一：序言	1
二：報告撮要	2
三：引言	5
四：研究方法	7
五：調查結果	9
六：分析及討論	19
七：建議	20
八：參考資料	21
附件 1：調查問卷.....	22
附件 2：鳴謝	25
附件 3：發布會剪報.....	26
附件 4：『讓青年人愛上閱讀』講座剪報.....	28
附件 5：『圖書館小義工購書大使』活動剪報.....	29
附錄 6：香港明愛青少年及社區服務簡介.....	30
附錄 7：香港明愛青少年及社區服務 - 圖書館服務一覽表	31

一：序言

有一次參與一個推廣閱讀的研討會上，一位校長把她的兒子在小學階段參與閱讀計劃所撰寫的閱讀報告，珍而重之的與來賓分享，她眼神流露出的喜悅和讚歎，至今仍歷歷在目。我自己也有同樣的經驗：兩個女兒的成長，特別是在幼稚園期間，我都會利用早餐及睡前的時間和她們講故事，其中 365 天聖經故事及成語故事，至今仍是她們津津樂道的。

俗語有云：「三歲定八十」，幼兒三歲至六歲階段是品德培養的關鍵時刻。古希臘哲人及教育家柏拉圖說過：「凡事先人為主」，正好說明孩童早期的教育至為重要，而閱讀正是承傳價值過程中的一個有效途徑。

很多家長以為把孩子送進學校，讓老師教導便完成教育的任務。其實孩子的成長，父母的榜樣及教誨是不可代替的。家長若能為子女培養閱讀習慣，並從書本上把看到不同的事物，人際相處，彼此交談，分享觀點及應對，這樣既可增強孩子對社會的了解，也可透過閱讀提高孩子的語文水平。

香港明愛青少年及社區服務的圖書館，一直鏗而不捨的推動閱讀計劃、親子閱讀等運動，數十年如一天。我們面對互聯網世界資訊泛濫的衝擊，仍是知其不可為而為之，透過不同的方法，讓家長們明白閱讀對年青一代的文化素質及價值傳承起著至關重要的作用。

早前，我們進行了一項課外閱讀習慣問卷調查，得出的結果顯示家庭閱讀氣氛薄弱，不足一成的父母與子女一起讀課外書，所以我們需要加大力度，努力推動閱讀的風氣，培養新一代優良的品格和素質，為社會的進步及人類的文明作出貢獻。

明愛青少年及社區服務
總主任



二零一三年七月二十七日

二：報告撮要

香港明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組於 2013 年 2 至 4 月期間向全港 18 區的小五及小六學生進行隨機抽樣問卷調查及同時訪問了明愛轄下 9 間有圖書館服務之單位的小五及小六學生，以了解他們的課外閱讀習慣。每校或單位需完成最少 30 份問卷，問卷由學校老師或明愛單位之工作人員分發予學生並由學生自行填寫。結果成功收回 28 間學校及 9 個明愛單位的學生問卷共 1,099 份，當中 1,084 份為有效問卷。

甲. 調查結果

1. 大部份學生通常閱讀傳統媒體(課外書本/報章雜誌)，但電子媒體亦逐漸興起

調查發現，約六成小五小六學生通常閱讀課外書本或報章雜誌，閱讀電子媒體如手機、電子書佔 16.5%。而 2/3 小五小六學生每天平均花不超過 1 小時閱讀課外書本或電子媒體，而每天平均花超過 3 小時或以上閱讀課外書本佔 6.0%，閱讀電子媒體則佔 10.1%。隨著更多電子媒體之興起，相信此情況將會繼續上升，學童將花更多時間閱讀電子媒體(包括完成學校功課要求)，社會各界亦應留意及關注此現象。

2. 圖書館仍肩負推廣兒童閱讀風氣的重任

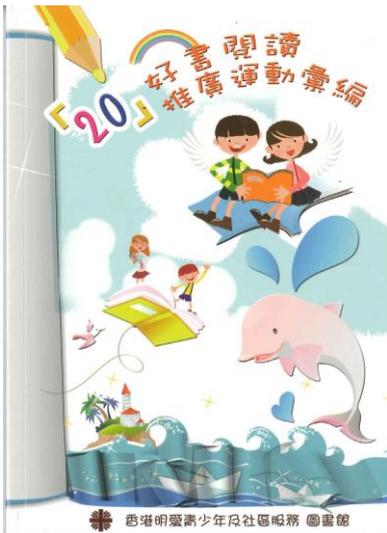
約四成學生閱讀的課外書本通常是借閱回來(包括向朋友、同學、長輩借閱)，當中最主要的借閱途徑來自圖書館(27.1%)，其次從學校借閱佔 11.9%，可見政府或非政府機構的圖書館肩負傳遞知識及推廣全民閱讀的文化重任，特別對這群仍然喜愛閱讀之小五小六學生。

3. 家庭閱讀氣氛薄弱

超過八成小五小六學生表示沒有人在旁陪伴閱讀課外書本，朋友/同學陪伴佔 8.6%，父母長輩陪伴閱讀只佔 8.0%，反映家庭閱讀氣氛薄弱，父母長輩較少在家中扮演閱讀帶領者的角色，子女在家中欠缺一個熱愛閱讀的榜樣。

4. 學生願意花費於閱讀上，惟市面書籍價錢昂貴

從問卷調查可見，沒有購買課外書本習慣的學生佔 9.8%，換言之九成學生都會購買課外書本，近六成學生選購課外書本時由自己決定，由父母決定祇有一成半左右；購買課外書本時由父母或長輩付款超過 70.0%，自己付款購買則佔 26.4%。可見受訪者願意花費選購自己喜愛之書籍及報章雜誌，惟部份受訪者認為市面課外書本價錢昂貴。



乙. 建議

1. 學校及家長多加留意學童上網行為及閱讀的內容

在這資訊氾濫的世代，學童很容易從電子媒體取得各類資訊。我們建議學校多舉辦講座，教導學童適當地使用電子媒體。另一方面，政府或非政府機構亦不時舉辦工作坊，與家長分享如何教導子女作資訊篩選。家長在日常生活中應多加留意子女上網行為及閱讀的內容。

2. 應投放更多資源發展多元化圖書館服務

圖書館作為社會大眾終身學習的好地方，能提供優質的書刊和多元資訊至為重要，因此建議政府應投放更多資源予公共圖書館及非政府機構的圖書館，除可採購更多優質書籍外，亦舉辦更多各類型閱讀活動，從而推動全民愛閱讀的文化風氣。

3. 閱讀從家庭開始

家庭閱讀氣氛對兒童成長是很重要的，故父母應以身作則，培養子女閱讀興趣。父母應多與子女進行親子閱讀，以此作為一個溝通橋樑，建立良好親子關係；他們亦應恆常地與子女前往圖書館借閱書籍作為家庭活動。每個家庭能持之以恆，定必能建立一個溫馨、愉悅的家庭。

4. 書商及出版界應出版更多題材健康、價錢合理的圖書供青少年選擇

書商及出版界可多為小五至小六學生出版更多內容豐富、題材健康及價錢合理的圖書，定期舉辦讀者分享會，這對推廣青少年的閱讀文化有莫大裨益。

三：引言

香港明愛青少年及社區服務 — 圖書館一直以來積極推廣社區閱讀風氣，鼓勵學生多元閱讀及舉辦優質閱讀文化活動。隨著資訊科技的發達，電腦及智能手機的普及，學生隨時可上網搜尋所需的資料，所以到圖書館借閱文本圖書相對有下降的趨勢。為進一步瞭解同學們的閱讀習慣，我們於 2013 年 2 月至 4 月期間進行小五、小六年級學生『課外閱讀習慣問卷調查』，希望多掌握時下學生閱讀課外書的現況，供日後推廣閱讀活動參考之用。

『讓少年人愛上閱讀』

我們於 2013 年 6 月 29 日舉行『課外閱讀習慣問卷調查』結果發布會，同時舉辦了一個名為「讓少年人愛上閱讀」的講座，邀請三位講者就報告作出回應。首先由香港教育學院文學及文化學系副教授霍玉英博士分享推廣閱讀的心得，特別閱讀繪本圖書，有助發展青少年的思維、抒發情緒感受，意義十分豐富。另一位嘉賓講者，著名兒童漫畫家馬龍先生（白貓黑貓漫畫作者馬星原）回應如何從圖畫到文字閱讀，逐步培養青少年良好的閱讀習慣，並提出政府要撥資源鼓勵創意。任職聖伯多祿天主教小學圖書館主任蘇仲妍老師，十分同意馬龍先生分析，並指出網上資訊未必對學童有益，學校教師有責任推廣閱讀和提昇學生閱讀的興趣。

「圖書館小義工購書大使」

從問卷調查所得，近六成的學生會自行購買課外書籍，但高小學生未必有足夠判斷力去選購一本適合自己的書籍。所以隨後於 7 月 19 日我們動員轄下各圖書館舉行「圖書館小義工購書大使」活動，由明愛圖書館職員及義工們，帶同小四至初中學生到香港書展會場為明愛圖書館購買書籍。當日上午小義工們先到堅道明愛公眾會堂，圖書館職員為他們講解明愛圖書館歷史、圖書館的運作，由購書、書籍分類、做書等每個程序，到最後書籍上架可予讀者借閱。過程中特別講解購書需要注意的地方，同時讓他們知道是次購書活動為明愛圖書館的兒童讀者購買書籍，不是選購自己喜愛的書籍。

下午在出發前，我們來個誓師大會，明愛圖書館職員、義工及小義工們約 120 人，浩浩蕩蕩到灣仔會展香港書展會場為明愛圖書館購買書籍。我們非常感謝香港貿易發展局，在會展場館內借出一間會議室給我們完畢後來個分享會。義工們指出小義工購書時的態度十分認真，揀選書籍時會看書的內容、作家、出版社、年份及價錢等是否適合。而小義工們也談到購書時感受，說出揀選書籍時的困難，原以為購書很簡單，其實絕不容易。

明愛青少年及社區服務轄下有九間圖書館及圖書館服務專責小組，經常舉辦多元閱讀和優質文化活動。專責小組每年均策劃與時並進的主題閱讀活動，如：「給特首的一點點建議 ~ 理想中的香港」書信比賽、「體壇名將心聲迎奧運」採訪運動員、「童你港心社區記者行動活動」、「好書推介」、「給作者的一封信」寫作比賽、「20 好書推廣運動」、「親子講故事」比賽、「閱讀樂·親子情」徵文比賽、「創意·通識齊起飛」閱讀獎勵計劃、「通識看世界」系列活動等。我們透過以上的閱讀活動，希望能可以幫助青少年啟發思考，鼓勵他們多認識社會和關心社區。同時鼓勵家長與子女進行親子閱讀，建立家庭閱讀氣氛，讓優質的閱讀習慣和文化可以在社區持續發展。



四：研究方法

1. **調查目的：**瞭解在學青少年閱讀習慣，供日後推廣閱讀風氣運動的參考。

2. **研究對象：**

是次研究的對象包括 -

2.1 全港 517 間主流小學 5 年級及 6 年級學生（約 110,000 人）；

2.2 明愛青少年及社區服務轄下 9 個服務單位的小學 5 年級及 6 年級學生。明愛轄下的服務單位 3 間來自港島、3 間來自九龍及 3 間來自新界。

3. **抽樣方法及回收率**

3.1 首先，按區議會界線，將全港分成 18 個分區，每區隨機抽樣 2 間小學(Cluster Random Sampling)，一間小學指定由 5 年級學生填寫問卷，另一間小學則指定由 6 年級學生填寫問卷。每間學校寄出 30 份問卷，若該班人數超出 30 人，學校可自行影印問卷。學校若拒絕參與是次研究計劃，研究員會在該區議會內的學校隨機抽樣另一間小學替補。

3.2 明愛的服務對象則透過職員邀請屬下單位的小五及小六服務使用者填寫問卷（Convenient Sampling）。

3.3 在第一批的 36 間小學，交回問卷的學校共 24 間。第二批寄出了 18 間學校的問卷，交回問卷的學校有 4 間。收回的 28 間學校問卷，剛好來自 18 個區議會分區，每區有一至兩間學校交回了問卷。二批綜合的回收率為： $(24+4) / (36+18) \times 100\% = 51.9\%$

3.4 問卷回收數量：透過學校收回了 804 份問卷，明愛服務單位則收回了 295 份問卷，合共 1099 份問卷，其中 15 份問卷因未有完成大部份題目或未有認真作答問題，因而作廢，實際有效問卷最終為 1084 份。

4. 資料搜集

是次調查採用了自填問卷形式 (Self - administered)，由學校老師或中心職員協助學生填寫問卷，被訪者填寫問卷時不用記名。

5. 研究期間

是次問卷調查由 2013 年 2 月 28 日至 4 月 29 日進行。

6. 資料處理及分析方法

收回了的問卷，以 Excel 軟件輸入電腦。經初步分析及比較，發覺透過學校收回的問卷和透過明愛服務單位收回的問卷，兩者的基本資料，如：年齡 / 就讀年級 / 性別 / 校內名次等在統計學上均沒有明顯的差異，故決定將兩組別的問卷綜合處理和分析。分析的方法主要為單變項分析 (Uni-varitate Analysis)，如列出該變項的作答人數、百分比等數據。

7. 調查限制

7.1 樣本誤差 (Sampling Bias)：小學五年級的被訪者人數 (58.5%) 比六年級的被訪者人數 (41.5%) 為多，可能因為學校當局較為擔心六年級學生花時間填寫問卷會影響學習，相對而言，學校當局對五年級學生的顧慮較少，較放心讓他們填寫問卷。

7.2 問卷可靠性問題 (Reliability)：由於問卷以自填形式進行，部份受訪者可能因為年紀尚少 (祇有五六年級)，未能充分理解問卷的內容，在部份祇容許填寫 1 個答案的題目中，填寫了超過 1 個答案，影響了調查的準確性。

五：調查結果

甲. 基本資料

1. 受訪者的年齡分佈：

絕大多數的受訪者年齡介乎 10 至 12 歲(92%)，只有少部份(約 8%)年齡 9 歲或以下、13 歲或以上。

年齡	人數	百份比
9 歲或以下	16	1.5
10 歲	305	28.5
11 歲	452	42.2
12 歲	228	21.3
13 歲或以上	68	6.4
選答多過一個答案	1	0.1

N=1070

2. 受訪者就讀的級別：

超過半數的受訪者(58.5%)就讀小五，其餘受訪者就讀小六，所有受訪者皆符合本問卷對象之要求。

級別	人數	百份比
小五	625	58.5
小六	444	41.5

N=1069

3. 受訪者的性別：

於是次問卷調查中，女性受訪者較男性受訪者多但差距並不是很大，男女性之受訪人數相若。

性別	人數	百份比
男	513	47.4
女	569	52.6

N=1082

4. 受訪者在校內全級名次

接近四成受訪者感到自己在校內的名次處於中間位置，處於前 1/3 名次的人數則比處於後 1/3 名次的人數明顯較多 (24.3%比 7.1%)，亦有超過三成受訪者不清楚自己於校內全級名次。

校內全級名次	人數	百份比
前 1/3 名次	263	24.3
中間名次	401	37.1
後 1/3 名次	77	7.1
不清楚名次	338	31.3
選答多過一個答案	2	0.2

N=1081

乙. 閱讀習慣調查

5. 受訪者通常閱讀那一類別的媒體

約六成的受訪者通常閱讀傳統媒體 (課外書本 / 報章 / 雜誌)，閱讀電子媒體 (手機 / 電子書/電子報章) 的受訪者則有 16.5%，另約有二成受訪者選答多於一個答案。

媒體類別	人數	百份比
傳統媒體：		
● 課外書本	512	47.5
● 報章	77	7.1
● 雜誌	66	6.1
電子媒體：		
● 手機資訊	115	10.7
● 電子書/電子報章	63	5.8
其他媒體	9	0.8
選答多於一個答案	235	21.8

N=1077

6. 每天平均花多少時間閱讀課外書本

約 2/3 受訪者 (65.6%) 平均每天花不超過 1 小時閱讀課外書本；而閱讀愛好者 (平均每天花 3 小時或以上) 約有 6%。

時間	人數	百份比
少於 30 分鐘	283	26.3
30 至 59 分鐘	423	39.3
1 小時	223	20.7
2 小時	84	7.8
3 小時	33	3.1
4 小時或以上	30	2.8
選答多於一個答案	1	0.1

N=1077

7. 每天平均花多少時間閱讀電子媒體 (網頁 / 手機)

約 2/3 受訪者平均每天花不超過 1 小時閱讀電子媒體 (如網頁 / 手機)，而電子媒體愛好者 (平均每天花 3 小時或以上) 約有一成。

時間	人數	百份比
少於 30 分鐘	471	43.6
30 至 59 分鐘	240	22.2
1 小時	178	16.5
2 小時	82	7.6
3 小時	52	4.8
4 小時或以上	57	5.3

N=1080

8. 你每星期花最多時間在那方面 (最多選三項)

受訪者表示每星期主要花最多時間的活動順序為：看電視 / 電影、上網、課外閱讀、打機、運動、聽音樂。課外閱讀的排名祇是第三位。

最多時間花於	人數	百份比
看電視 / 電影	504	46.7
上網	453	42.0
課外閱讀	397	36.8
打機	390	36.1
運動	318	29.5
聽音樂	305	28.3
玩玩具	81	7.5
烹飪	69	6.4
衣飾打扮	49	4.5
其他 (如：溫習、做功課、補習)	146	13.5

N=1079

9. 閱讀的課外書本以甚麼語言書寫

超過 60%受訪者閱讀中文為主之課外書本，閱讀中英文課外書本相若有 13.4%，以英文課外書本為主則有 6%。普遍小五及小六學生閱讀中文課外書籍。

課外書本之語言	人數	百份比
中文為主	651	60.6
沒有固定	194	18.0
中英文數量相若	144	13.4
英文為主	64	6.0
其他語文為主	12	1.1
選答多於一個答案	10	0.9

N=1075

10. 你通常閱讀那些類別的課外書本

在知識類書本中以自然科學、語文及應用科學較受小五小六學生歡迎；在故事類書本中則以科幻 / 偵探 / 推理及漫畫較受學生歡迎。

知識類課外書本 (最多可選三項)	人數	百份比
自然科學	503	46.5
語文	367	33.9
應用科學	336	31.1
歷史、地理	301	27.8
藝術	299	27.6
文學	200	18.5
哲學、心理學	166	15.3
社會科學	113	10.4
宗教	73	6.7

故事類課外書本 (最多可選三項)	人數	百份比
科幻 / 偵探 / 推理	692	64.0
漫畫	610	56.4
童話	296	27.4
愛情	268	24.8
生活(朋友、學校、家庭)	259	23.9
名著	239	22.1
寓言	235	21.7
武俠	145	13.4

N=1082

11. 閱讀的課外書本通常來自

約四成受訪者的課外書本通常是借閱回來的，當中最主要的借閱途徑來自圖書(27.1%)。購買回來的約有二成，沒有固定圖書來源及選答多於一個答案的受訪者約有四成。

圖書來源	人數	百份比
借閱回來：		
● 從圖書館借閱	292	27.1
● 從學校借閱	128	11.9
● 向朋友/同學借閱	25	2.3
● 向長輩借閱	1	0.1
購買回來	210	19.5
沒有固定	258	23.9
其他	10	0.9
選答多於一個答案	154	14.3

N=1078

12. 通常有誰在旁陪伴閱讀課外書本

超過八成受訪者表示沒有人在旁陪伴閱讀課外書本，朋友 / 同學陪伴佔 8.6%，家人 (父母長輩) 陪伴閱讀只佔 8.0%。

誰在旁陪伴	人數	百份比
沒有人陪伴	890	82.3
朋友 / 同學陪伴	93	8.6
母親陪伴	46	4.3
長輩陪伴	23	2.1
父親陪伴	17	1.6
選答多於一個答案	13	1.2

N=1082

13. 閱讀課外書本的原因 (最多選三項)

受訪者閱讀課外書本最主要的三個原因依次序為：消磨時間 / 增廣見聞 / 提昇語文能力。因為朋友的影響而閱讀 (朋友推介 / 結交朋友) 的人數 (19.5%) 比受到家庭的影響而閱讀 (父母及長輩推介 / 享受親子時刻) 的人數 (10.4%) 為多。

閱讀課外書本的原因	人數	百份比
消磨時間	616	56.9
增廣見聞	556	51.4
提昇語文能力	333	30.8
沒有特別原因	307	28.4
完成學校功課要求	171	15.8
朋友推介	165	15.2
老師推介	61	5.6
父母推介	55	5.1
結交朋友	47	4.3
享受親子時刻	34	3.1
長輩推介	24	2.2
其他 (如：興趣、可放鬆自己)	54	5.0

N=1082

丙. 消費模式

14. 你最喜愛花費在那方面 (最多選三項)

受訪者最喜愛的三種花費順序為：「食物」 / 「書籍」 / 「手機/電腦產品」。喜愛花費在閱讀 (書籍 / 報章 / 雜誌) 的受訪者總數有 52.7%，與排名第一位 (食物) 的人數 (54.4%) 相近。

最愛花費於	選此項受訪者人數	百份比
食物	583	54.4
書籍	469	43.8
手機 / 電腦產品	313	29.2
玩具	259	24.2
衣著及飾物	207	19.3
體育用品	166	15.5
音樂 CD / 影碟	160	14.9
報章 / 雜誌	95	8.9
其他 (如：文具、寵物)	74	6.9

N=1072

15. 選購課外書本時，主要由誰做決定

近六成的受訪者自己決定選購甚麼課外書本，父母決定的祇有一成半左右，與父母共同商議的祇有 7.5%。沒有購買課外書本習慣的受訪者約有一成，換言之，九成受訪者都會購買課外書本。

由誰決定選購課外書本	選此項受訪者人數	百份比
自己決定	637	59.3
父母決定	153	14.2
與父母共同商議	81	7.5
長輩	23	2.1
與長輩共同商議	21	2.0
朋友/同學	11	1.0
與朋友/同學共同商議	8	0.7
沒有購買課外書本	105	9.8
選答多於一個答案	36	3.3

N=1075

16. 購買課外書本時，主要由誰付款

超過 70%受訪者購買課外書本時由父母或長輩付款，自己付款購買則佔 26.4%。綜合而言，選購課外書本主要由受訪者自己決定，付款者則較為父母 / 長輩。

付款者	人數	百份比
父母	627	65.1
自己	254	26.4
長輩	60	6.2
朋友/同學	4	0.4
選答多於一個答案	18	1.9

N=963

丁. 對課外書本之要求

17. 你認為市面上的課外書本價錢合理嗎

超過四成受訪者認為市面上課外書本價錢昂貴，33.4%認為價錢合理，認為價錢廉宜只佔 2.2%。

課外書本價錢	人數	百份比
昂貴	462	42.7
合理	361	33.4
廉宜	24	2.2
沒有意見	234	21.6

N=1081

18. 你認為市面上可供選購的課外書本種類是否足夠

佔四成受訪者認為市面上可供選購的課外書本種類足夠，不足夠則佔 36.4%。

課外書本種類	人數	百份比
足夠	432	40.5
不足夠	388	36.4
沒有意見	247	23.1

N=1067

19. 你希望增加那些類別的課外書本

從兩類課外書本中，受訪者希望增加知識類中的自然科學、藝術及應用科學；故事類則希望增加科幻偵探、漫畫及童話。

希望增加那些 知識類課外書本 (最多可選三項)	人數	百份比
自然科學	328	39.2
藝術	248	29.7
應用科學	241	28.8
歷史、地理	230	27.5
語文	229	27.4
哲學、心理學	189	22.6
文學	153	18.3
社會科學	113	13.5
宗教	72	8.6
其他 (如：小說)	24	2.9

N=836

希望增加那些 故事類課外書本 (最多可選三項)	人數	百份比
科幻/偵探/推理	510	61.0
漫畫	422	50.5
童話	221	26.4
愛情	205	24.5
生活 (朋友、學校、家庭)	200	23.9
名著	186	22.2
寓言	170	20.3
武俠	120	14.4
其他 (如：小說)	20	2.4

N=836

六：分析及討論

從是次課外閱讀習慣問卷調查結果中可歸納四點。

1. 電子媒體之普及性對學童確有一定影響，而學校普遍趨向多媒體教學，學童需於網上進行閱讀或搜集資料以完成學校功課。從問卷調查可見約一成受訪者平均每天花 3 小時或以上閱讀電子媒體，若以此比例作推算香港約有 10,000 位小五至小六學童每天花 3 小時或以上閱讀電子媒體。假設學童每天下午 3 時下課回家，晚上 11 時就寢，這群學童在這 8 小時內花了近半或超過一半的時間在閱讀電子媒體，情況確實使人憂慮。隨著更多電子媒體之興起相信此情況將會繼續上升，學童將花更多時間閱讀電子媒體，社會各界亦應留意及關注此現象。
2. 大部份受訪者閱讀課外書本為了消磨時間、增廣見聞及提昇語文能力。約四成受訪者的課外書本通常是借閱回來的，當中最主要的借閱途徑來自圖書館，其次才是學校，可見政府或非政府機構的圖書館對推廣兒童閱讀風氣仍是肩負重任。
3. 從問卷調查中可見超過八成受訪者沒有人在旁陪伴閱讀，有父母長輩陪伴的只佔 8%，反映家庭閱讀氣氛薄弱，父母長輩較少在家中扮演閱讀帶領者的角色，子女在家中欠缺一個熱愛閱讀的榜樣。除此之外，選購課外書本時，子女大多自行決定，再由父母長輩付款，甚少與子女共同商議，父母大多錯失了影響子女閱讀習慣的機會。
4. 從問卷調查可見 52.7% 受訪者喜愛花費在閱讀(書籍/報章/雜誌)，於花費榜中排列第二，他們願意花費選購自己喜愛之書籍及報章雜誌，惟佔四成受訪者認為市面上的課外書本價錢昂貴，三成半認為種類不足夠，書商或出版社可按這個消費群體之需求多加留意。

七：建議

1. 在這資訊氾濫的世代，不同資訊在生活中如影隨形在周遭湧現。從問卷調查得知有一成學童每天有 3 至 4 小時在閱讀電子媒體，此情況將會繼續上昇，我們必須正視。故此，建議學校應舉辦講座，如何適當使用電子媒體，如資訊真偽辨識、怎樣分配時間、眼睛保健知識等。另一方面，舉辦家長工作坊，教導家長如何與子女傾談使用法則、認識學生常用電子資訊。而家長在日常生活中，也應當留意子女上網行為、閱讀的內容及使用時間等。使網絡資訊有助學生擴闊知識領域而非學習的絆腳石。
2. 一直以來，圖書館是肩負著保存文獻及傳遞知識的重任，也是社會大眾終身學習的好地方。邁向廿一世紀資訊爆炸的年代，圖書館需要提供優質的書刊和多元資訊給兒童及青少年最為重要，所以，我們建議政府應投放更多資源給與公共圖書館及非政府機構的圖書館，讓它們採購更多優質書籍供兒童及青少年閱讀。另一方面，有關當局亦需要增添人力資源，使圖書館能定期舉辦更多各類型的閱讀活動，鼓勵兒童、青少年及親子一起參與，藉以建立他們喜歡閱讀、持續閱讀，從而推動全民愛閱讀的文化風氣。
3. 家庭閱讀氣氛對兒童成長是很重要的。故此，我們認為應由家庭做起。父母應以身作則，培養子女閱讀興趣，讓子女在家庭中感受到一個閱讀的氛圍，從潛移默化中愛上閱讀。此外，父母可透過親子閱讀作為一個溝通的橋樑，與子女建立良好的親子關係。我們建議父母與子女最少每兩星期一次，到鄰近社區的圖書館借、還書。鼓勵父母多在假日前往圖書館代替逛商場，讓文化活動取締消費主義。家庭成員可分別借閱自己喜愛的圖書，閱讀後彼此分享圖書內容、個人感受、或講故事形式帶出閱讀的樂趣及知識。每個家庭能持之以恆，必定能建立一個溫馨、愉悅的家庭。
4. 超過七成受訪者購買課外書本時由父母或長輩付款，近六成的受訪者自己決定選購甚麼課外書本。綜觀市面上，特別是報攤上的刊物良莠不齊，部份刊物更鼓吹享樂及消費主義。高小學生是否有足夠判斷力去選購一本合宜的刊物呢？家長及社會大眾應加以關注。所以，我們建議父母先要瞭解時下少年人喜愛的書刊，在陪同子女一起購買時能作出適當的引導，另一方面出版界和作家亦應攜手合作，按照這個年齡層學生的成長需要，出版更多內容豐富、題材健康、價錢合理的圖書。其次，可考慮出版高質素的中、英雙語書刊與及定期舉辦座談會或讀者分享會，我們相信對推廣青少年的閱讀文化有莫大裨益。

八：參考資料

1. 教育署（2001）。<<香港學生閱讀習慣調查>>（摘要）
2. 香港電台與香港健康網絡（2003）<<香港家庭親子閱讀習慣>>調查
3. 香港青年協會（2004）青少年意見調查系列（一二七）<<香港青年的閱書文化>>
4. 香港青年協會（2005）青少年意見調查系列（一四二）<<青年閱讀新景象>>
5. 謝錫金、林偉業、羅嘉怡（2008）<<香港小學生中英雙語閱讀能力研究（第二屆）研究結果發佈會摘要>>香港：香港大學教育學院中文教育研究中心
6. 鄧永昌、何思敏（2010）<<「閱講·越開心」親子講故事調查報告>>香港：香港中華基督教青年會
7. 謝錫金（2011）<<全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）2011 國際報告（香港地區）發佈會>>香港：香港大學教育學院

調查問卷

調查對象：小五及小六學生

香港明愛青少年及社區服務 — 圖書館 主辦
課外閱讀習慣問卷調查（2013）

親愛的同學們：

為了進一步瞭解在學青少年閱讀習慣，作為日後推廣閱讀風氣運動的參考，現誠邀小學五、六年級學生，在學校老師協助下，自行填寫本問卷。問卷以不記名方式進行，所有資料將保密處理，並只供整體統計分析之用。謝謝！

1. 除了學校指定的閱讀習作外，你通常閱讀那一類別的媒體？

<input type="checkbox"/> 課外書本	<input type="checkbox"/> 雜誌	<input type="checkbox"/> 報章
<input type="checkbox"/> 電子資訊(包括電子書/電子報章)		<input type="checkbox"/> 手機資訊
<input type="checkbox"/> 其他：_____		

2. 你每天平均花多少時間在閱讀課外書本？

<input type="checkbox"/> 少於 30 分鐘	<input type="checkbox"/> 30 至 59 分鐘	<input type="checkbox"/> 1 小時
<input type="checkbox"/> 2 小時	<input type="checkbox"/> 3 小時	<input type="checkbox"/> 4 小時或以上

3. 你每天平均花多少時間在閱讀電子媒體（網頁/手機）？

<input type="checkbox"/> 少於 30 分鐘	<input type="checkbox"/> 30 至 59 分鐘	<input type="checkbox"/> 1 小時
<input type="checkbox"/> 2 小時	<input type="checkbox"/> 3 小時	<input type="checkbox"/> 4 小時或以上

4. 你閱讀的課外書本通常用甚麼語言書寫？

<input type="checkbox"/> 中文為主	<input type="checkbox"/> 英文為主	<input type="checkbox"/> 中英文數量相若
<input type="checkbox"/> 其他語文為主	<input type="checkbox"/> 沒有固定	

5. 你通常閱讀那些類別的課外書本？

知識類（最多選三項）

<input type="checkbox"/> 哲學、心理學	<input type="checkbox"/> 宗教	<input type="checkbox"/> 自然科學
<input type="checkbox"/> 應用科學	<input type="checkbox"/> 社會科學	<input type="checkbox"/> 文學
<input type="checkbox"/> 歷史、地理	<input type="checkbox"/> 語文	<input type="checkbox"/> 藝術

故事類（最多選三項）

<input type="checkbox"/> 科幻/偵探/推理	<input type="checkbox"/> 愛情	<input type="checkbox"/> 名著
<input type="checkbox"/> 武俠	<input type="checkbox"/> 童話	<input type="checkbox"/> 寓言
<input type="checkbox"/> 生活（朋友、學校、家庭）	<input type="checkbox"/> 漫畫	

6. 你閱讀的課外書本多數來自甚麼地方？
- 從圖書館借閱 從學校借閱 向長輩借閱
- 購買回來 向朋友/同學借閱 沒有固定
- 其他：_____
7. 通常有誰在旁陪伴你閱讀課外書本？
- 父親陪伴 母親陪伴 長輩陪伴
- 朋友/同學陪伴 沒有人陪伴
8. 你閱讀課外書本的原因是甚麼？（最多選三項）
- 增廣見聞 消磨時間 完成學校功課要求
- 提昇語文能力 結交朋友 享受親子時刻
- 父母推介 長輩推介 老師推介
- 朋友推介 沒有特別原因 其他：_____
9. 選購課外書本時，主要由誰做決定？
- 父母 長輩 自己
- 朋友/同學 與父母共同商議 與長輩共同商議
- 與朋友/同學共同商議 沒有購買課外書本（跳至 11 題）
10. 購買課外書本時，主要由誰付款？
- 父母 長輩 自己
- 朋友/同學
11. 你每星期花最多時間在那方面？（最多選三項）
- 聽音樂 打機 上網
- 運動 看電視/電影 課外閱讀
- 烹飪 玩玩具 衣飾打扮
- 其他：_____
12. 你最喜愛花費在那方面？（最多選三項）
- 音樂 CD/影碟 玩具 體育用品
- 手機/電腦產品 書籍 報章/雜誌
- 食物 衣著及飾物 其他：_____
13. 你認為市面上的課外書本價錢合理嗎？
- 昂貴 合理 廉宜
- 沒有意見

14. 你認為市面上可供選購的課外書本種類是否足夠？

足夠

不足夠

沒有意見

(跳至 16 題)

15. 你希望增加那些類別的課外書：

知識類 (最多選三項)

哲學、心理學

宗教

自然科學

應用科學

社會科學

文學

歷史、地理

語文

藝術

其他：_____

故事類 (最多選三項)

科幻/偵探/推理

愛情

名著

武俠

童話

寓言

生活 (朋友、學校、家庭)

漫畫

其他：_____

16. 你的年齡是：

9 歲或以下

10 歲

11 歲

12 歲

13 歲或以上

17. 你就讀： 小五

小六

18. 你的性別是： 男

女

19. 你在校內全級名次是：

前 1/3 名次

中間名次

後 1/3 名次

不清楚名次

★ 全卷完，多謝寶貴意見！★

鳴謝

是次問卷調查得以順利進行，得蒙 下列學校鼎力支持（排名不分先後）：

區域	學校
中西區	1. 聖公會聖彼得小學（上午）
中西區	2. 聖嘉勒小學
東區	3. 北角衛理小學（上午）
南區	4. 香島道官立小學
南區	5. 海怡寶血小學
灣仔	6. 軒尼詩道官立小學（上午）
離島	7. 東涌天主教學校
油尖旺	8. 拔萃女小學
油尖旺	9. 塘尾道官立小學
九龍城	10. 華德學校
深水埗	11. 香港四邑商工總會新會商會學校
深水埗	12. 福榮街官立小學
黃大仙	13. 中華基督教會基華小學
黃大仙	14. 聖公會日修小學
觀塘	15. 觀塘官立小學（秀明道）
大埔	16. 大埔官立小學
元朗	17. 鐘聲學校
元朗	18. 港澳信義會黃陳淑英紀念學校
屯門	19. 中華基督教會何福堂小學
屯門	20. 青山天主教小學
北區	21. 寶血會培靈學校
西貢	22. 將軍澳官立小學
西貢	23. 順德聯誼總會梁潔華小學
沙田	24. 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
沙田	25. 路德會梁鉅鏐小學
荃灣	26. 中華基督教會基慧小學
葵青	27. 石籬聖若望天主教小學
葵青	28. 亞斯理衛理小學

★特別鳴謝下列人士及機構：

霍玉英博士、馬龍先生、蘇仲妍老師、彭梓鳴小姐

公教報提供相片

香港貿易發展局提供場地

明愛社區圖書館 兒童課外閱讀習慣調查



明愛青少年及社區服務屬下的「圖書館服務專責小組」六月底公布兒童課外閱讀習慣調查，指出在電子資訊湧現的年代，家長、學校和社區圖書館在推動良好閱讀習慣上可以肩負責任。

這報告在香港書展（七月十七至二十三）日前公布，別具意義。明愛圖書館更於書展期間，安排使用圖書館的青少年前往書展會場，協助圖書館購入書籍，一起建設圖書館。

本專員特公布兒童課外閱讀習慣調查結果，以及簡介書展內容。

——專員

（一）背景

香港明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組，於本年二月至四月期間，向全港18區的高小學生進行隨機抽樣問卷調查，並同時訪問了明愛轄下9間圖書館服務之單位的高小學生，以了解他們的課外閱讀習慣。

每校或單位須完成最少30份問卷，問卷由學校老師或明愛單位之工作人員發予學生，並由學生自行填寫。結果成功收回28間學校及9個明愛單位的學生問卷共1,099份，當中1,084份為有效問卷。

（二）調查結果

（一）大部分學生通常閱讀傳統媒體（課外書本/報章雜誌），但電子媒體亦逐漸興起

調查發現，約六成小五小六學生通常閱讀課外書本或報章雜誌，閱讀電子媒體如手機、電子書佔16.3%。而2/3小五小六學生每天平均花不超過1小時，閱讀課外書本或電子媒體，而每天平均花超過3小時或以上閱讀課外書本佔65.0%，閱讀電子媒體則佔10.1%。隨著電子書的興起，相信此情況將會繼續上升，學生將在更多時間閱讀電子媒體（包括完成學校功課要求），社會各界亦應留意及關注此現象。

（二）圖書館仍肩負推廣兒童閱讀風氣的重任

約四成學生閱讀的課外書本通常是借閱來的（包括向朋友、同學、長輩借閱），當中最主要的借閱途徑來自圖書館（22.1%），其次從學校借閱佔11.9%，可見政府或非政府機構的圖書館，肩負傳播知識及推廣全民閱讀的文化重任，特別對這群仍熱衷喜愛閱讀之小五小六學生。

（三）家庭閱讀氣氛薄弱

超過八成小五小六學生表示，沒有人在旁陪伴閱讀課外書本，朋友/同學陪伴佔8.6%，父母長輩陪伴閱讀只佔8.0%，反映家庭閱讀氣氛薄弱，父母長輩較少在家中扮演閱讀帶領者的角色，子女在家中欠缺一個熱衷閱讀的榜樣。

（四）學生願意花費時間閱讀上，惟市面書籍種類有限

從問卷調查可見，沒有購買課外書本的學生佔9.8%，換言之九成學生都會購買課外書本。近六成學生選購課外書本時由自己決定，由父母決定只佔一成半左右，購買課外書本時由父母或長輩付款佔超70.0%，自己付款購買則佔26.4%。可見受訪者願意花費選購自己喜愛之書籍及報章雜誌，惟部份受訪者認為市面課外書本價錢昂貴。

（三）分析及討論

從是次課外閱讀習慣問卷調查結果中可歸納四點：

（三、一）電子媒體之普及對學童確有一定影響，而

學校音響趨向多媒體教學，學童須於網上進行閱讀或搜集資料以完成學校功課。從問卷調查可見，一成受訪者，平均每天花2小時或以上閱讀電子媒體，若以此比例推算香港約有10,000位小五至小六學生，每天花2小時或以上閱讀電子媒體。假設學童每天下午3時下課回家，晚上11時就寢，這群學童在這8小時內，花了近半或超過一半的時間在閱讀電子媒體，情況確實使人憂慮。隨著更多電子媒體之興起相信此情況將會繼續上升，學童將花更多時間閱讀電子媒體，社會各界亦應留意及關注此現象。

（三、二）大部份受訪者閱讀課外書本為了消遣時間，增進見聞及提升閱讀能力，約四成受訪者的課外書本通常是借閱來的，當中最主要的借閱途徑來自圖書館，其次才是學校，可見政府或非政府機構的圖書館，對推廣兒童閱讀風氣仍是肩負重任。

（三、三）從問卷調查中可見超過八成受訪者沒有人在旁陪伴閱讀，有父母長輩陪伴的只佔8%，反映家庭閱讀風氣薄弱。父母長輩較少在家中扮演閱讀帶領者的角色，子女在家中欠缺一個熱衷閱讀的榜樣。除此之外，選購課外書本時，子女大多自行決定，再由父母長輩付款，甚少與子女共同商議，父母大多錯失了影響子女閱讀習慣的機會。

（三、四）從問卷調查可見52.7%受訪者喜愛花費在閱讀（書籍/報章/雜誌），於花費榜中排第二，他們願意花費選購自己喜愛之書籍及報章雜誌，惟佔四成受訪者認為市面的課外書本價錢昂貴，三成半認為種類不足夠，書商或出版社可從這個消費群體之需求多加留意。

（四）建議

（四、一）學校及家長多留意學童上網行為及閱讀的內容

在這資訊氾濫的年代，學童很容易從電子媒體取得各類資訊。從問卷調查得知有一成學童每天有3至4小時在閱讀電子媒體，此情況將會繼續上升，必須正視。明愛圖書館建議學校多舉辦講座，教導學童如何正確使用電子媒體，如何適當使用電子媒體，如資訊真偽辨識、怎樣分配時間、電腦保健知識等。另一方面，政府或非政府機構亦不時舉辦工作坊，與家長分享如何教導子女使用電腦，家長在日常生活中應多加留意子女上網行為及閱讀的內容。

（四、二）應投放更多資源發展多元化圖書館服務

明愛圖書館建議政府應投放更多資源，給予公共圖書館及非政府機構的圖書館，讓它們採購更多優質書籍供兒童及青少年閱讀，另一方面，有關當局亦需要增加人力資源，使圖書館能定期舉辦多各類型的閱讀活動，鼓勵兒童、青少年及家長一起參與，藉以建立他們喜歡閱讀、持續閱讀，從而推動全民閱讀的文化風氣。

（四、三）閱讀從家庭開始

家庭閱讀風氣對兒童成長是很重要的，父母應以身作則。明愛圖書館建議父母與子女每兩星期最少一次，到鄰近社區的圖書館借、還書，鼓勵父母多在假日前往圖書館代借借書，讓文化活動成為消費主義。家庭成員可分形開自己喜愛的圖書，閱讀後彼此分享圖書內容，個人感受，或讀後故事帶出閱讀的樂趣及知識，每個家庭應持之以恆，必定能建立一個溫馨、愉快的家庭。

（四、四）書商及出版界應出版更多題材健康、價錢合理的圖書供青少年選擇

超過七成受訪者購買課外書本時由父母或長輩付款，近六成的受訪者自己決定選購課外書本。明愛圖書館建議父母先了解青少年喜愛的書籍，在陪同子女一起購買時能作出適當的引導，另一方面出版界和作家亦應攜手合作，按照學童年齡的成長需要，出版更多內容豐富、題材健康、價錢合理的圖書，其次，可考慮出版高質素的中文、英語圖書，與及定期舉辦講座或讀者分享會，我們相信推廣青少年閱讀的文化有莫大裨益。



明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組於六月二十九日舉行記者會，公布兒童閱讀習慣。下圖為社工在遊戲環節中，指出隨著流動電話普及，電子媒體愈來愈普遍。



明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組於六月二十九日舉行記者會，公布兒童閱讀習慣。下圖為社工在遊戲環節中，指出隨著流動電話普及，電子媒體愈來愈普遍。

調查結果列表

表一：你每星期花最多時間在哪方面（最多選三項）

受訪者表示每星期主要花最多時間的活動順序為：看電視/電影、上網、課外閱讀、打機、運動、聽音樂、課外閱讀的排名只是第三位。

最多時間在於	人數	百分比
看電視/電影	504	46.7
上網	453	42.0
課外閱讀	397	36.8
打機	390	36.1
運動	318	29.5
聽音樂	305	28.3
玩玩具	81	7.5
煮飯	69	6.4
衣飾打扮	49	4.5
其他（如：溫習做功課、補習）	146	13.5

人數=1079

表二：你通常閱讀哪類型的課外書本

在知識類書本中以自然科學、語文及應用科學較受小五小六學生歡迎；在故事類書本中以科幻/偵探/推理及漫畫最受學生歡迎。

知識類課外書本（最多可選三項）	人數	百分比
自然科學	503	46.5
語文	367	33.9
應用科學	336	31.1
歷史、地理	301	27.8
藝術	299	27.6
文學	200	18.5
哲學、心理學	166	15.3
社會科學	113	10.4
宗教	73	6.7

故事類課外書本（最多可選三項）	人數	百分比
科幻/偵探/推理	692	64.0
漫畫	610	56.4
童話	296	27.4
愛情	268	24.8
生活（朋友、學校、家庭）	259	23.9
名著	239	22.1
寓言	235	21.7
武俠	145	13.4

人數=1082

表三：通常有誰在旁陪伴閱讀課外書本

超過八成受訪者表示沒有人在旁陪伴閱讀課外書本，朋友/同學陪伴佔8.6%，家人（父母長輩）陪伴閱讀只佔8.0%。

誰在旁陪伴	人數	百分比
沒有人陪伴	890	82.3
朋友/同學陪伴	93	8.6
母親陪伴	46	4.3
長輩陪伴	23	2.1
父親陪伴	17	1.6
選答多於一個答案	13	1.2

人數=1082

8成小學生自閱課外書

東方日報

2013年6月30日

【本報訊】每年暑假都有大型書展舉行，有機構進行問卷調查，了解小學生閱讀習慣，結果發現，六成受訪小學生有閱讀課外書、報章雜誌習慣，逾八成都是自行閱讀，有父母陪同的不足一成。機構認為，家庭閱讀氣氛對兒童成長很重要，父母應以身作則，培養子女閱讀興趣。

明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組訪問了約一千名小五及小六學生，當中約六成受訪者通常閱讀課外書或報章雜誌，閱讀電子書佔一成多。每日平均花逾三小時閱讀課外書的受訪者佔百分之六，但花相同時間閱讀電子書則佔一成。明愛表示，隨著更多電子媒體興起，相信此趨勢會繼續上升，學童花更多時間閱讀電子書，值得關注。

約四成受訪者閱讀的課外書是借閱來的，包括向朋友、同學、長輩借閱，當中最主要的借閱途徑是圖書館，佔近三成，其次是從學校借閱，約佔一成。

父母陪伴閱讀 8%

調查又發現，逾八成受訪者稱，無人在旁陪伴閱讀課外書，而朋友或同學陪伴、父母長輩陪伴，各佔約百分之八，反映家庭閱讀氣氛薄弱。明愛表示，家庭閱讀氣氛對兒童成長很重要，父母應以身作則，培養子女閱讀興趣；家長亦應恆常地與子女前往圖書館借書作為家庭活動。



小學生閱讀時間太少

【新報訊】有調查發現，本港家庭閱讀氣氛薄弱，三分之二受訪小學生，每日平均花不超過一小時閱讀課外書或電子媒體。有社工建議父母亦要以身作則，培養子女的閱讀興趣，而學校亦應多舉辦講座，教導學童適當地使用電子媒體。

香港明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組於2013年2至4月期間，進行一項針對全港18區的小五小六學生課外閱讀習慣的調查。發現約六成受訪的小五小六學生通常閱讀課外書本或報章雜誌，而閱讀電子媒體如手機、電子書的佔16.5%。在閱讀時間方面，三分之二每天不超過一小時。

約四成閱讀的課外書本通常是借閱回來（包括向朋友、同學、長輩借閱），當中最主要的借閱途徑來自圖書館（27.1%），其次從學校借閱佔11.9%。另外，超過八成受訪學生表示沒有人在旁陪伴閱讀課外書本，朋友或同學陪伴佔8.6%，父母長輩陪伴閱讀只佔8.0%，反映家庭閱讀氣氛薄弱。

籲父母以身作則陪讀

明愛表示，在這資訊氾濫的世代，學童很容易從電子媒體取得各類資訊，故此建議學校多舉辦講座，教導學童適當地使用電子媒體。另一方面，政府或非政府機構亦應不時舉辦工作坊，與家長分享如何教導子女作資訊篩選。家長在日常生活中應多加留意子女上網行為及閱讀的內容。

明愛指，家庭閱讀氣氛對兒童成長是很重要的，故父母應以身作則，培養子女閱讀興趣。父母應多與子女進行親子閱讀，以此作為一個溝通橋樑，建立良好親子關係；他們亦應恆常地與子女前往圖書館借閱書籍作為家庭活動。



2013年6月30日星期日

不足一成父母親子閱讀

【太陽報專訊】【本報訊】有機構進行問卷調查，了解小學生閱讀習慣，結果發現六成受訪小學生有閱讀課外書、報章雜誌習慣，但逾八成小學生都是自行閱讀，有父母陪同的不足一成。

花更多時間睇電子書

明愛青少年及社區服務圖書館服務專責小組訪問了約一千名小五及小六學生，當中約六成受訪者通常閱讀課外書或報章雜誌，閱讀電子書佔一成多。每日平均花逾三小時閱讀課外書的受訪者佔百分之六，但花相同時間閱讀電子書則佔一成。明愛表示，隨着更多電子媒體興起，相信此趨勢會繼續上升，學童花更多時間閱讀電子書，值得關注。

約四成受訪者閱讀的課外書是借回來的，包括向朋友、同學、長輩借閱，當中最主要的借閱途徑是圖書館，佔近三成，其次是從學校，約佔一成。

調查又發現，逾八成受訪者表示沒有人在旁陪伴閱讀課外書，而朋友或同學陪伴、父母長輩陪伴，各佔約百分之八，反映家庭閱讀氣氛薄弱。明愛表示，家庭閱讀氣氛對兒童成長很重要，父母應以身作則，培養子女閱讀興趣；家長亦應恆常地與子女前往圖書館借書作為家庭活動。

調查反映家庭閱讀氣氛薄弱

新城電 29/06/2013 4:27PM

一項調查發現，受訪的小五小六學生中，六成有閱讀課外書、報章及雜誌的習慣，閱讀電子書及電子報章的，就有一成六人。

明愛青少年及社區服務訪問過千名小五小六學生，三分之二受訪小學生，每日平均花不超過一小時閱讀課外書或電子媒體，約四成學生閱讀的課外書是借回來。不過，超過八成學生表示，沒有人陪伴閱讀。

明愛表示，調查反映家庭閱讀氣氛薄弱，家長較少在家中扮演閱讀帶領者角色，建議學校及家長多留意學童上網行為及閱讀的內容，以免他們接收不良資訊，父母亦要以身作則，培養子女的閱讀興趣。



明愛圖書館發布調查後，請來嘉賓談閱讀。圖左起：學校圖書館主任蘇仲妍、兒童漫畫家馬龍和霍玉英博士。

明愛圖書館閱讀講座 創作人分享讀書的喜樂

（本報訊）七月書展前夕，明愛圖書館發表「課外閱讀習慣問卷調查」，探討青少年的閱讀喜好，又請來嘉賓就推動青少年閱讀作分享。

明愛青少年及社區服務「圖書館服務專責小組」六月二十九日在堅道明愛公眾會堂舉行上述調查發布會。結果顯示在逾一千份有效問卷中，近六成受訪青少年通常閱讀傳統媒體（如課外書本或報章雜誌），但電子媒體亦逐漸興起；逾八成青少年表示閱讀課外書本時沒人在旁陪伴。

專責小組建議家長多加留意學童上網習慣及閱讀的內容；父母應以身作則，培養子女閱讀興趣；當局應投放更多資源發展多元化圖書館服務。

發布會後，小組請來嘉賓回應報內容，並分享推廣閱讀之心得。香港教育學院文學及文化系霍玉英副教授於講座內，論及繪本圖書的可貴，「繪本圖書內的圖畫比較多，箇中所包含的意義十分豐富」，有助讀者抒發情緒感受。

霍玉英指出，繪本圖書有助發展青少年的思維及感觀，而一些繪本圖書也能觸及人生的重要階段，青少年在不同時期閱讀此等圖書，能有不同的反思和得著；這些圖書也很適合家長閱讀，讓家長多了解子女的思維。

另一位嘉賓、兒童漫畫家馬龍同意霍玉英的建議，指出可先以繪本圖書開始，圖多字少，然後半圖半字，再是字多於圖的青年小說，以培養學生良好的閱讀習慣。

馬龍說：「現在科技發達，雖說網上可提供多元學習，但網上資訊未經過濾，此等資訊未必對學童有益。」他質疑網絡發展與創作動力的關係，建議政府撥款圖書館購書的同時，也撥款鼓勵本地作家更積極地投入創作，發揮創意。

任職學校圖書館主任的蘇仲妍則指出，教師有責任推廣閱讀，與學生分享閱讀的好處，提昇學生閱讀的興趣。

「以往的生活簡單，課餘便是看書，最多是看電視，沒有特別的娛樂。」蘇仲妍說：「現在的學生有很多選擇，投放更多時間於課外活動或用電腦上網，學生相對地減少了閱讀課外書。」

她又指出，網上資訊豐富，學生遇有問題時，容易即時上網取得相關資料或答案，間接令學生未經分析便找得答案，缺乏思考機會。

明愛社會工作督導主任顧振華希望透過這項活動，讓家長與教師更著重有質素的閱讀活動。

他說：「學生上網及使用手機的情況愈來愈普遍，令學童失去閱讀書本的動力，有關方面要舉辦不同活動鼓勵學生閱讀。」

他說，明愛轄下九間圖書館，每年都會舉辦相關活動，配合不同主題和獎勵計劃，以鼓勵學生培養健康的閱讀風氣。（姚／黃）

●課外閱讀習慣問卷調查見
第十二、十三版



霍玉英博士分享繪本圖書讓家長多瞭解子女的思維。



蘇仲妍老師分享校內，各班級有不同的閱讀活動。



馬龍先生認為網上資訊未經過濾，對學童未必有益。



在會上有家長向講者提問有關子女閱讀的問題。

公教報 2013 年 7 月 28 日

明愛圖書館百名小義工出席書展代圖書館購書

【本報訊】香港明愛青少年及社區服務轄下九間圖書館，七月十九日舉辦「圖書館小義工購書大使」，邀請約一百名就讀小五至中二的社區小義工前往香港書展，為所屬的明愛圖書館購買新書。

購書前，小義工先抵達堅道的明愛中心禮堂，聽講購買圖書的指引，了解圖書館的讀者及服務對象，以便揀選合適的好書。每位小義工獲一百港元的購書金，在書展的「兒童天地」展館內購書。

來自明愛牛頭角社區中心的小義工表示，他們一行八人共購買了十七本書。他們均表示會按照指引，杜絕選購含有色情、暴力成分的刊物，一些具教育意義、適合不同小朋友的圖書才是他們此行的目標。

她表示，能為圖書館出力很有意義，她亦有捐贈書籍的習慣，令更多有需要的兒童增加閱讀圖書的機會。

明愛九龍社區中心圖書館職員簡淑慧表示，活動前要求小義工留意圖書館內書類較少的書籍，商討後在書展尋找合適的圖書。她說，是次小義工訂出的目標是自然科學、藝術、寓言故事、笑話、應用科學等書籍。

簡淑慧說：「小義工也有在圖書館借閱圖書，現在成為參與者，有自己的意見，能加強他們的歸屬感。」她指出，過去兒童買書多是與家長一同選擇，然後由父母付款，是次全程由小義工負責，且因資金所限，會更仔細地選擇認為最好、最合適圖書館的圖書，從中學會珍惜。

明愛堅道社區中心督導主任顧振華於購書後的分享會上，感謝小朋友為圖書館增添「精神食糧」，他向小義工說：「你們為圖書館建設，添置喜愛的書本。」明愛圖書館主任區惠芳指出，兒童以讀者身份購書，成為圖書館的一份子，其參與很重要。（高）



明愛九間社區圖書館邀請一批「購書大使」（綠衣者）出席書展代圖書館購書籍，培育他們讀好書。



出發前的誓師大會



小義工們購書前拍張大合照



小義工們分享購書感受



各位購書大使高舉自己購買的書籍

香港明愛青少年及社區服務簡介

明愛代表「寓愛心與希望於個人及社區服務」，在本質上，明愛是一項推動了解與關懷、照料與服務、人類發展和團結的行動，明愛服務的最終目的是使人們發展自己的才能，並且克服生活的種種障礙。

明愛一向偏重社區內最被忽略、匱乏及被邊緣化的社群，屬下的單位在推動社區服務時，旨在協助弱勢社群了解其切身的需要，透過充權，改善其不利處境，並組織互助網絡，以推動建立一個公義和包容的社會。

明愛青少年及社區服務是香港明愛提供的社會工作服務之一，致力為青少年及社區提供優質的服務，讓青少年透過互相了解、關懷、參與和承擔的歷程，發展個人的潛能。

自創辦至今，明愛青少年及社區服務共成立了 6 間社區中心、7 間綜合兒童及青少年服務中心、1 間兒童及青少年中心、9 間附屬於中心內之圖書館及自修室、2 隊區域外展社會工作隊、1 間濫用藥物者輔導中心、電腦工場、兒童課餘託管服務、小學學生輔導服務支援計劃、學校支援服務計劃、誤用藥物及愛滋病的緩減傷害服務、網上青少年外展試驗計劃、年輕媽媽支援及發展計劃、嬰兒用品回收計劃、青少年情緒健康服務、特殊學習需要學生支援計劃、思覺健康計劃和少數族裔社區服務計劃。這些單位秉承機構的宗旨，透過不同的發展性及支援計劃，旨在提供機會、空間和資源，促進兒童及青少年的全人發展和建立多元的才能，培育他們獨立思考及批判的能力、並鼓勵積極承擔社會責任，表達他們的意見和聲音。明愛提供多元化服務，讓身處不利環境之兒童及青少年得到發展機會，同時亦組織家長及社區人士，共建一個理想的環境，讓兒童及青少年健康成長。

香港明愛青少年及社區服務 圖書館服務一覽表

明愛香港仔社區中心圖書館
香港仔田灣街 20 號 5 樓
電話：3583 8789 傳真：2580 3394

明愛堅道社區中心圖書館
香港堅道 2 號明愛大廈四樓 434 室
電話：3589 2230 傳真：2111 0520

明愛莫張瑞勤社區中心圖書館
香港西環蒲飛路 27 號 A 座 5 樓
電話：2816 8035 傳真：2816 8022

明愛九龍社區中心圖書館
九龍界限街 134 號 3 樓
電話：2339 3716 傳真：2339 3787

明愛牛頭角社區中心圖書館
九龍牛頭角安德道 1 號 2 樓
電話：2750 2727 傳真：2953 0952

明愛賽馬會德田青少年綜合服務圖書館
九龍藍田德田村德敬樓 1 樓
電話：2772 3198 傳真：2772 3989

明愛荃灣社區中心圖書館
新界荃灣城門道 9 號 A 座
電話：2493 9156 傳真：2416 5828
(將於 2013 年 9 月重建)

明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務圖書館
新界荃灣梨木樹邨健樹樓地下 B 及 C 翼
電話：2425 9348 傳真：2420 5239

明愛長康兒童及青少年中心圖書館
新界青衣長康村青盛苑 2 樓 A 翼
電話：2497 2869 傳真：2435 8397